

**NGECAKAKE TEKNIK TEKA-TEKI SILANG KANGGO NGUNDHAKAKE KAWASISAN
NGGUNAKAKE RAGAM BASA KRAMA SAJRONE KATRAMPILAN WAWANCARA
SISWA KELAS VIII C SMP NEGERI 1 PATIANROWO NGANJUK**

Sulikanah, Dra. Sri Sulistiani, M.Pd

Pendidikan Bahasa dan Sastra Daerah (Jawa)

Fakultas Bahasa dan Seni

Universitas Negeri Surabaya

sulikanah94@gmail.com

Abstrak

Adhedhasar asil panliten prasiklus ing kelas VIII C SMPN 1 Patianrowo Nganjuk ditemokake perkara sajrone pasinaon micara ing katrampilan wawancara. Sebabe, kurange teknik pasinaon kang bisa narik kawigatene siswa. Mula saka iku, panliten ngecakake teknik teka-teki silang kanggo ngundhakake kawasisan micara basa krama ing katrampilan wawancara.

Adhedhasar landhesane panliten, underane panliten yaiku (1) kepriye undhak-undhakane aktivitas guru sajrone pasinaon kawasisan micara wawancara ragam basa krama lumantar teknik TTS, (2) kepriye undhak-undhakane aktivitas siswa sajrone pasinaon kawasisan micara wawancara ragam basa krama lumantar teknik TTS, lan (3) kepriye undhak-undhakane katrampilan nggunakake ragam basa krama sajrone pasinaon kawasisan micara wawancara ragam basa krama lumantar teknik TTS. Tujuwan saka panliten iki, yaiku; (1) ngandharake undhak-undhakane katrampilan guru sajrone pasinaon kawasisan micara wawancara ragam basa krama, (2) ngandharake undhak-undhakane aktivitas siswa sajrone pasinaon kawasisan micara wawancara ragam basa krama lumantar teknik TTS, lan (3) ngandharake undhak-undhakane asil pasinaon siswa sajrone pasinaon kawasisan micara wawancara ragam basa krama.

Tintingan kapustakan ngandharake tintingan panliten kang saemper lan teori sarta konsep kang gegayutan karo underaning panliten yaiku kawasisan, tetembungan, ragam krama, teknik TTS, micara, wawancara. Panliten iki nggunakake rancangan panliten tindakan kelas kang kaperang saka rong siklus. Saben siklus kaperang saka petang tahapan. Subjek panlitan yaiku guru lan siswa kelas VIII C SMPN 1 Patianrowo Nganjuk. Tata cara pangumpulane dhata, nggunakake teknik tes lan teknik observasi. Analisis dhata nggunakake analisis dhata kualitatif (dhata asil observasi) lan analisis dhata kuantitatif (dhata asil tes).

Asil observasi katrampilan guru sajrone siklus I nuduhake menawa biji 70 mundhak dadi 93 ing siklus 2. Asil katrampilan siswa ing siklus 1 oleh biji 53 mundhak dadi 80. Asil tes katrampilan micara wawancara siswa, prasiklus ngolehake biji rata-rata 57,96. Banjur sajrone siklus I rata-rata biji 72,59 lan siklus II ngolehake skor rata-rata 81,3 kanthi ketuntasan klasikal 81,48% (22 siswa tuntas) saka total 27 siswa. Adhedhasar asil panliten, pasinaon katrampilan micara wawancara ragam basa Jawa krama kanthi teknik TTS bisa ngundhakake katrampilan guru, aktivitas siswa, lan asil pasinaon siswa kelas VIII C SMPN 1 Patianrowo Nganjuk.

Tembung Wigati: kawasisan, tetembungan, ragam krama, teknik TTS, micara, wawancara

PURWAKA

Landhesane Panliten

Sajrone pasinaon basa Jawa ing tingkat Sekolah Menengah Pertama (SMP) ragam basa Jawa krama dadi materi pelajaran kang wajib diwulangake marang siswa. Kawasisan nggunakake ragam basa Jawa krama kasebut banget dibutuhake sajrone pasinaon katrampilan micara. Pasinaon micara ing SMA kaperang saka: (1) pacelathon adhedhasar gambar, (2) wawancara, (3) cerita, (4) pidhato, lan (5) Dhiskusi (Nurgiyantoro, 2002: 278-291). Gandheng karo katrampilan micara kasebut pasinaon katrampilan wawancara trep banget menawa dicakake marang siswa sajrone sarana sinau kanggo komunikasi. Nindakake wawancara kanthi pribadi utawa klompok, gumantung kahanan lan karakter siswa. Nanging ing kasunyatan, ora sekabehe siswa bisa nindakake wawancara kanthi bener adhedhasar tata aturan basa Jawa kanthi ragam basa kang bener.

Mula saka kuwi, sajrone pasinaon katrampilan wawancara kanthi nggunakake ragam basa krama ing kelas VIII bakal dipunjerake ing kawasisan nggunakake tetembungan ragam basa krama sajrone katrampilan

wawancara minangka dhasar micara kanthi ragam basa krama. Adhedhasar asil survei tumrap pasinaon nulis naskah drama ing kelas VIII C nuduhake menawa siswa kang bijine nggayuh wates KKM cacahé mung 9 siswa (25%) saka 27 siswa. Kahanan iki nuduhake menawa sajrone proses lan asil, pasinaon nulis naskah drama ing kelas VIII C SMP Negeri 1 Patianrowo Nganjuk durung kasil.

Adhedhasar andharan kasebut, panliti nduweni pamawas menawa ngecakake teknik teka teki silang sajrone pasinaon kawasisan nggunakake tetembungan ragam basa krama sajrone katrampilan wawancara. Teknik teka-teki silang sajrone panliten iki dikarepake bisa narik kawigaten siswa lan aweh motivasi tumrap siswa. Guru uga bisa mbimbing siswa ngerteni tetembungan ragam basa krama kanthi gampang lan nyenengake. Langkah iki dikarepake bisa ngowahi minat siswa nyinaoni basa Jawa mligine ing kawasisan nggunakake ragam basa krama, saengga siswa bisa ngancik ketuntasan sajrone pasinaon katrampilan wawancara.

Adhedhasar bab kasebut panulis bakal nindakake Panliten Tindakan Kelas (PTK) kanthi irah-

irahan “Ngecakake teknik Teka-teki Silang kanggo Ngundhakake Kawasisan nggunakake Ragam Basa Krama Sajrone Katrampilan Wawancara Siswa Kelas VIII C SMPN 1 Patianrowo Nganjuk”

Underane Panliten

Adhedhasar andharan lelandhsan panliten ing ndhuwur, underane panliten sajrone panliten iki, yaiku:

- (1) Kepriye undhak-undhakane keaktifan guru kelas VIII C SMP Negeri 1 Patianrowo Nganjuk sajrone kawasisan nggunakake ragam basa krama sajrone katrampilan wawancara lumantar TTS?
- (2) Kepriye undhak-undhakane keaktifan siswa kelas VIII C SMP Negeri 1 Patianrowo Nganjuk sajrone kawasisan nggunakake ragam basa krama sajrone katrampilan wawancara lumantar TTS?
- (3) Kepriye undhak-undhakane asile pasinaon siswa kelas VIII C SMP Negeri 1 Patianrowo Nganjuk sajrone kawasisan nggunakake ragam basa krama sajrone katrampilan wawancara lumantar TTS?

Hipotesis Tindakan lan Pamecahe Prakara Hipotesis Tindakan

Hipotesis tindakan kang karumusaké, yaiku:
“Teknik Teka-teki Silang bisa ngundhakake kawasisan siswa kelas VIII C SMPN Patianrowo sajrone pasinaon nggunakake ragam basa krama sajrone katrampilan wawancara”.

Rencana Pamecahe Prakara

Alternatif kang katindakake kanggo ngrampungake prakara kurange asile pasinaon siswa sajrone katrampilan wawancara kanthi ragam basa krama katindakake kanthi teknik TTS. Langkah-langkah sajrone hipotesis tindakan kasebut, yaiku:

Nyusun RPP adhedhasar pasinaon kanthi teknik TTS.

- (1) Nyiyapake sarana kang nyengkuyung pamulangan katrampilan wawancara kanthi ragam basa krama.
- (2) Nindakake pasinaon salaras karo RPP.
Langkah-langkah nindakake pasinaon katrampilan wawancara kanthi ragam basa krama kanthi teknik TTS miturut Soeparno (1998: 72), yaiku:
 - (1) Nggawe kothak-kothak,
 - (2) Kothak-kothak kasebut diisi kanthi tembung nganggo petelot.
 - (3) Saben kotak kang isine aksara, aksara wiwitan kudu diwenahi nomer,
 - (4) Sabanjure awit nggawe soal lan pitakonane,
 - (5) Sawise sekabehane pitakonan wis kasusun, kothak-kothak kang ora kaisi aksara banjur diwenahi arsiran utawa uga bisa dibusek,
 - (6) Mbusek sekabehane aksara ing tahap wiwitan, mung ana nomer kotak.
 - (7) Mindhah TTS ing kertas liya kang resik, banjur diperbanyak.

Tujuwane Panliten

Adhedhasar underane panliten ing ndhuwur, banjur bisa dingerteni tujuwane panliten, yaiku:

- (1) Ngandharake undhak-undhakane keaktifan guru kelas VIII C SMP Negeri 1 Patianrowo Nganjuk sajrone kawasisan nggunakake ragam basa krama sajrone katrampilan wawancara lumantar TTS.
- (2) Ngandharake undhak-undhakane keaktifan siswa kelas VIII C SMP Negeri 1 Patianrowo Nganjuk sajrone kawasisan nggunakake ragam basa krama sajrone katrampilan wawancara lumantar TTS.
- (3) Ngandharake undhak-undhakane asile pasinaon siswa kelas VIII C SMP Negeri 1 Patianrowo Nganjuk sajrone kawasisan nggunakake ragam basa krama sajrone katrampilan wawancara lumantar TTS.

Paedhahe Panliten

Panliten iki, dikarepake bisa weneh maneka paedah mligine kanggo murid, guru, lan sekolah. Paedah sajrone panliten kaandharake mangkene.

- (1) Kanggo lembaga/ sekolah

Kanthi asil panliten iki dikarepake bisa dadi bahan tetimbangan sajrone ngrembakake kurikulum sekolah. Kajaba iku, TTS minangka salah sawijine cara kanggo ngundhakake kuwalitas pasinaon ing sekolah mligine ing SMP Negeri 1 Patianrowo Nganjuk.

- (2) Kanggo guru

Saka asil panliten iki, dikarepake bisa weneh paedah tumrap guru mligine bisa weneh seserepan kanggo guru basa Jawa ngenani salah sawijine teknik pasinaon basa Jawa kang salaras karo wewategan cara pasinaonane murid lan konsep-konsep basa Jawa.

- (3) Kanggo siswa

Lumantar panliten iki dikarepake bisa ningkatake prestasi ing babagan pasinaonane basa Jawa, mligine ing kawasisan nggunakake tetembungan ragam basa krama sajrone katrampilan wawancara. Saliyane kuwi kanthi teknik teka teki silang (*crossword puzzle*) dikarepake para siswa bisa ngerteni pasinaon basa Jawa kanthi cara kang gampang lan nyenengake saengga bisa tambah ngerteni lan paham ngenani tetembungan ragam basa krama.

Wewatesane Tetembungan

Wewatesan tetembungan ing panliten iki dikarepake bisa ngedohake saka salah teges anggane negasi tetembung sajrone judhul panliten. Mula saka kuwi wewatesane tetembungan ing panliten iki, yaiku:

- (1) Teknik Pasinaon, yaiku cara kang dinggo sawijining uwong kanggo ngimplementasikake sawijining metode kanthi cara kang spesifik (Kemp sajrone Kunandar, 2008:126).
- (2) Teknik Teka-teki Silang (*crossword puzzle*) TTS, yaiku sawijining dolanan kanthi tata cara ngisi kothak-kothak kothong kanthi aksara-aksara supaya dadi tembung adhedhasar arahan kang kaperang saka arahan mandhuwur lan mangisor (Soeparno, 1988: 60).
- (3) Ragam Basa Krama, yaiku wujud unggah-ungguh basa Jawa kang nduweni inti leksikon krama, kang

dadi unsur inti sajrone ragam basa krama (Sasangka, 2004:104).

- (4) (Katrampilan Wawancara, yaiku salah sawijning cara kanggo ngumpulake dhata kanthi weneh pitakonan langsung marang sawijining wong kang ngerti (ahli) ing sawijining bidhang tartamtu (Keraf, 2001: 278-291)

TINTINGAN KAPUSTAKAN

Ragam Basa

Basa Jawa nduweni maneka werna ragam basa adhedhasar panganggone basa. Kang kaya mangkono kuwi biasa sinebut unggah-ungguh basa. Ing ngisor iki kaandharake maneka faktor kang njalari anane ragam basa kasebut (Harjawijana lan Supriyono, 2011: 13).

- (1) Faktor umur, bocah kang luwih enom ngajeni wong kang luwih tuwa.
- (2) Faktor paseduluran, wong kang luwih enom ing paseduluran kudu ngormati sedulur kang luwih tuwa.
- (3) Faktor derajat pangkat, murid marang guru.
- (4) Faktor derajat kasugihan, wong biasa marang sodhagar.
- (5) Faktor keturunan, wong saka turun saka kraton bakal luwih diajeni.
- (6) Faktor kualitas pribadi, tuladhane kayata cendhikiawan, sarjana.
- (7) Faktor pertemuan, kerep lan orane pawongan ketemu karo pawongan liyane.

Sajrone basa Jawa, ragam miturut unggah-ungguhe basa ana petang peranga kang isih dienggo dening wong Jawa ing jaman saiki, yaiku Basa Ngoko, Basa Madya, Basa Krama, lan Basa Kedhaton (Setyanto, 2007: 26-27).

- (1) Ragam Basa Ngoko, kaperang saka ngoko lugu lan ngoko alus.
- (2) Ragam Basa Madya, kaperang saka madya ngoko, madya krama, lan madyantara.
- (3) Ragam Basa Krama, kaperang saka mudha krama, kramantara, wredha krama, krama inggil, lan krama desa.
- (4) Ragam Basa Kedhaton, mung kaperang saka basa bagongan

Jinis Ragam Basa

Miturut Kartoamidjojo (sajrone Sudaryanto, 1991: 5) golongan pemudha ing dasawarsa kalima mayoritas wis ora nggatekake unggah-ungguh basa, wujud krama inggil kang memper mudha krama kang wis jarang dienggo ing Surakarta.

Ing periodhe Jawa modern, undha –usuk basa Jaman Kejawen kang uwis ora cocok, saengga ora dienggo maneh. Ragam basa kang digatekake mung kari rong tingkatan mung dibedhakake adhedhasar ana ora anane basa kang kadhare alus (Sudaryanto, 1991: 5). Ragam basa kuwi, yaiku ragam basa ngoko kang kaperang saka ragam basa ngoko alus lan ngoko lugu. Ragam basa krama kaperang saka ragam basa krama lugu lan krama inggil. Ragam Basa Jawa Krama ing Jaman Modern, Miturut Bimo (sajrone Rohmadi, 2011, 286) menawa basa Jawa Krama minangka ragam basa

Jawa kang tetembunganne kaperang saka tetembungan krama lan krama inggil kanggo uwong kang dihormati. Basa krama nduweni tingkatan kang luwih ndhuwur dibandhingake karo ngoko.

Krama Alus

Minangka tingkatan basa kang paling endhek sajrone periodhe modern kang nduweni kadhar kealusan endhek. Krama alus minangka basa kang tetembungane nggunakake campuran antarane tembung krama lan tembung alus adhedhasar lawan tuturane.

Basa Ngoko : Calon bojone Pak Ali tuku jeruk, apel, lan pelem

Basa Krama-alus : Calon semahipun Pak Ali mundhut jeruk, apel, kaliyan Pelem

Basa krama alus, biasa dinggo kanggo cecaturan karo wong liya kang nduweni status utawa derajat kang luwih dhuwur, banjur uga asring dinggo kanggo weneh sambutan, pranata cara, kang mbutuhake unggah ungguh kang jangkep (Harjawiyana lan Supriyono, 2011: 102)

Krama Lugu

Andayani (dalam Rohmadi, 2011: 89) nerangake menawa kanthi sistematis, ragam basa krama lugu bisa ditegesi minangka sawijning wujud ragam krama kang kadhar aluse endhek. Nanging menawa dibandhingake kanthi ngoko alus, ragam basa krama lugu isih nuduhake kadhar kealusan.

Krama lugu yaiku basa kang tetembungane nggunakake krama sekabehane kecampuran karo krama inggil. Tuladhane kaya ing ngisor iki.

Basa Ngoko : Ibu tuku jeruk lan apel
J W

Ba sa Krama : Ibu tumbas jeruk kaliyan apel
J W

Keterangan : *wasesa* kang dinggo sajrone *krama* dudu *mundhut* nanging *tumbas* amarga tembung *mundhut* minangka tembung *krama* alus.

Kawasisan Nggunakake Tetembungan Ragam Basa Krama Sajrone Katrampilan Wawancara

Wektu saiki, mata pelajaran basa Jawa diwulangake ing tingkat Sekolah Menengah Pertama. Bab iki sarujuk karo program pamarentah wajib belajar 12 taun. Adhedhasar kurikulum tingkat satuwan pendidikan (KTSP) 2006, basa Jawa minangka muatan lokal wajib kang kudu diwulangake marang siswa SMP. Minangka salah sawijine muatan lokal ing tingkat SMP, dikarepake pasinaon basa Jawa mligine materi pasinaon tetembungan ragam basa krama.bisa aweh maneka guna kaya ing ngisor iki.

- (1) Kanthi pasinaon basa Jawa, siswa dikarepake bisa mbangun katresnane marang budaya Jawa. Budaya Jawa minangka salah sawijine budaya kang kalebu ing kebudayaan Indonesia.
- (2) Kanthi pasinaon basa Jawa, dikarepake bisa aweh panyengkuyung ing babagan unggah-ungguh siswa. Awit saka tuturan tumeka ing tindakan.

Gandheng karo kaloro guna ing ndhuwur, mula kewasisan tetembungan ragam basa krama dadi

perangan kang penting sajrone dhasar tuturan basa Jawa. Mula saka kuwi kawasisan nggunakake tetembungan ragam basa krama sajrone katrampilan wawancara kudu diulangake marang siswa SMP. Ngaraj (1996: 183) sajrone Cahyo (2011: 53) ngandharake menawa butuh anane ketlatenan kanggo mulangake tetembungan marang siswa. Konsekwensine para guru kudu aweh kawigaten kang luwih marang teknik pasinaon tetembungan lan mutusake teknik kang apik tumrape siswa.

Teknik Teka-teki Silang

TTS isine kothak-kothak kang kasusun manengen lan mangisor. Kothak-kothakan kasebut kasusun adhedhasar aksara kang dibutuhake. Supaya bisa ngisi TTS, siswa kudu nduweni strategi kang bener. Siswa ora mung bisa mangsuli pitakonan, nanging wangsulan kasebut kudu salaras karo perangane kakothak sarta ana sesambungane karo kothak liyane. Mula saka kuwi, siswa dituntut nduweni tetembungan kang amba sarta kejelian lan ketep atan kanggo nyelarake karo peranan kothak kang sumedya.

Soeparno (1998: 72) ngandharake menawa langkah-langkah sajrone nggawe lan nyusun teka-teki silang, yaiku:

- (1) Nggawe kothak-kothak,
- (2) Kothak-kothak kasebut diisi kanthi tembung nganggo petelot.
- (3) Saben kotak kang isine aksara, aksara wiwitan kudu diwenehi nomer,
- (4) Sabanjure awit nggawe soal lan pitakonane,
- (5) Sawise sekabehane pitakonan wis kasusun, kothak-kothak kang ora kaisi aksara banjur diwenehi arsiran utawa uga bisa dibusek,
- (6) Mbusek sekabehane aksara ing tahap wiwitan, mung ana nomer kotak.
- (7) Mindhah TTS ing kertas liya kang resik, banjur diperbanyak.

TTS sajrone pasinaon tetembungan bisa katindakake kanthi klompok lan individu. Bener orane siswa sajrone mangsuli saben pitakonan bakal dipangaribani saka pitakonan-pitakonan saka nomer-nomer liyane. Ananging TTS sajrone pasinaon basa isih teka ing tataran tetembungan. Latihan bakal nduweni fungsi utawa guna menawa diterusake menyang tataran kang luwih dhuwur, yaiku ukara lan wacana (Sumardi, 2000: 97-98).

Aplikasi TTS sajrone pasinaon basa Jawa, yaiku sawisw siswa diterangake ngenani wawancara lan nggatekake tuladha teks wawancara saka guru, banjur nyathet tembung-tembung kang angel. Siswa lan guru banjur bebarengan nggoleki ana ing kamus, siswa ngisi TTS. TTS kasbeut sadurunge wis diiapake dening guru. Tetembungan kang ana sajrone TTS kasebut saperangan gedhe asale saka teks kang wis diwaca. Sawise kasil ngisi sekabehane kothakan ing TTS, siswa banjur nggawe ukara lan mbanjurake nggawe paragraf utawa karangan (teks wawancara kanthi ragam basa krama). Asil panulisan teks wawancara kanthi ragam basa krama kasebut banjur dirembugake, dipriksa,

dipresentasikake, lan dibijij dening guru. Sabanjure, siswa diwenehi tes penguasaan tetembungan lumantar pemahaman teks wawancara kang diwaca.

Adhedhasar aplikasi pasinaon tetembungan luanatar TTS kasebut, katon menawa guru kudu rampil sajrone milih lan nggawe sumber lan medhia, sarta tes pasinaone. Sumber, medhia, lan tes kasebut, yaiku milih teks wawancara kang bisa salaras karo pitakonan ing TTS, ngutus siswa gawe teks wawancara. Kanggo milih teks wawancara siswa sarta tes lan soal sajrone TTS ana saperangan langkah-langkah kang kudu katindakake miturut pamawase (Tartono, 2005:133-136), yaiku:

- (1) Nemtokake sasaran pamaos: bocah, remaja, wong diwasa, wong tuwa, siswa SD, siswa SMP, siswa SMA, mahasiswa, klompok profesi, klompok kasenengan.
- (2) Nemtokake status TTS kang digawe, apa luwih minangka pengasah pikir utawa minangka panglipur.
- (3) Pitakonan kang dipacak, salaras kanthi komprehensif, lintas ilmu, kudune ngenani sekabehane bidhang ngelmu.

Supaya TTS ora mung minangka cara kanggo nggugah pangeling-eling, panulis TTS kudu nglebokake peranan kang anyar.

METODHE PANLITEN

Setting Panliten

Setting sajrone panliten iki kaperang saka subjek panliten, panggonan panliten, lan wektu panliten. Katelune kaandharake ing ngisor iki.

Subjek Panliten

Subjek panliten iki, yaiku siswa kelas VIII C SMP Negeri Patianrowo Nganjuk taun ajaran 2015/2016 kanthi cacah siswa 27 siswa.

Panggonan Panliten

Panliten iki bakal katindakake ing kelas VIII C SMP Negeri I Patianrowo Nganjuk kanggo mata pelajaran muatan lokal basa Jawa. SMPN 1 Patianrowo manggon ing Jln. Raya Ngepung Kecamatan Patianrowo Kabupaten Nganjuk.

Wektu Panliten

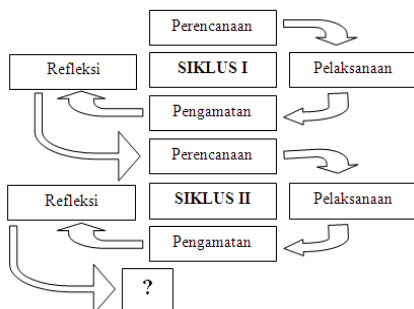
Panliten iki bakal katindakake ing semester gasal taun ajaran 2015/2016. Panetepan wektu panliten ngacu marang kalender akademik sekolah, amarga PTK mbutuhake saperangan wektu panliten kang efektif ing kelas. Semester gasal lumaku ing anatarne wulan Juli-Desember 2015. Luwih jangkepe ing tabel 4.1 iki.

Jadwal Panliten

No.	Kegiatan	Wektu Kagiyan
1.	Persiapan	April – Mei 2015
2.	Ngumpulake dhata prasiklus	Agustus Awal 2015
3.	Siklus I	10 Agustus 2015
4.	Siklus II	7 September 2015
5.	Analisis Dhata	Agustus 2015 – September 2015
6.	Nyusun laporan	Agustus 2015 – Desember 2015

Prosedur Panliten

Panliten iki kantindakake kanthi desain Panliten Tindakan Kelas. Panliten tindakan Kelas, kajabarake dening Arikunto (2006: 2-3) yaiku



- (1) Rencana (*planning*), sajrone komponen iki, guru nindakake tindakan adhedhasar rencana tindakan kang wis direncanakake kanggo ngundhakake proses pasinaon, sikap, solah, lan prestasi siswa.
- (2) Tindakan (*action*), sajrone komponen iki, guru nindakake tindakakn adhedhasar rencana tindakan kang direncanakan, minangka upaya ngundhakake proses pasinaon, sikap, solah, lan prestasi siswa.
- (3) Pengamatan (*observing*), sajrone komponen iki guru ngamati dhampak utawa asil saka tindakan kang ditindakake marang siswa. Saka kagiyatan iki, guru bakal ngerti ngenani treatment kang dienggo bisa ngundhakake kawasisasn tetembungan ragam basa krama utawa ora bisa kawasisasn tetembungan ragam basa krama.
- (4) Refleksi (*reflection*), sajrone komponen iki, guru weneh kajian lan weneh tetimbangan kanthi jero ngenani asil lan dhampak saka tindakan kang wis ditindakake kasebut kanthi netepake maneka kriteria kang wis digawe. Adhedhasar asil refleksi ing komponen iki, guru banjur weneh perbaikan awal tumrap kakurangan saengga durung weneh dhampak perbaikan kang apik. (Susilo 2007, 16)

Rencana (*planning*)

Sajrone komponen iki, guru nindakake pasinaon ragam basa krama kanthi teknik TTS. Rencana kasbut kaperang saka:

- (1) Nyusun rencana pelaksanaan pengajaran (RPP) pasinaon ragam basa krama kanthi teknik TTS;
- (2) Nyiapake arahan-arahan kang dibutuhake sajrone teknik TTS;
- (3) Nyiapake instrumen tes lan nontes, kayata lembar observasi, lembar jurnal, lembar wawancara, lan dokumentasi;
- (4) Perencanaan perjanjian pihak sekolah.
- (5) Perencanaan perjanjian karo mitra kerja kang bakal awèh pambiyantu. Mitra kerja kasebut minangka dokumenter lan observer kang ngawasi lumakune kagiyatan pasinaon sasuwene panliten.

Tindakan (*Action*)

Sajrone komponen iki, guru nindakake tindakakn adhedhasar rencana tindakan kang direncanakan. Banjur ing tahapan tindakan sajrone panliten iki kaperang saka telung tindakan utama, yaiku

apresepasi, kagiyatan inti, lan kagiyatan panutup. Katelune kaandharake kaya ing ngisor iki.

(1) Kagiyatan Apresepasi

Kagiyatan apresepasi sajrone panliten iki, yaiku:

- (1) Guru weneh motivasi marang siswa.
- (2) Guru lan siswa bebarengan ngeling-ngeling materi sadurunge.
- (3) Guru ngandharake inti tujuan pasinaon kang ngenani kognitif, psikomotor, lan efektif.
- (4) Guru nindakake apresepasi marang siswa kanthi weneh pitakonan langsung *Bocah-bocah, sapa sing ngerti apa wae ragam basa Jawa kuwi?*

(2) Kagiyatan Inti

Kagiyatan inti kang katindakake sajrone panliten iki, yaiku:

- (1) Guru ngandharake materi pasinaon
- (2) Guru weneh kaesempatan marang siswa kanggo tekon ngenani ragam basa krama.
- (3) Guru lan siswa tanya jawab ngenani konsep ragam basa krama.
- (4) Guru weneh tuladha marang siswa ngenani cara ngisi jalur mandhuwur lan mangisor sajrone TTS.
- (5) Siswa gilir gumanti ngisi TTS ing papan tulis.
- (6) Guru mbagi siswa ing saperangan klompok kang kaperang saka 3-6 siswa.
- (7) Guru nyiapake lan mbagi LKS, ngenani ragam basa krama.
- (8) Siswa macakake asil dhiskusine.
- (9) Guru weneh pambiji marang asil kerja siswa lan keaktifan siswa.

(3) Kagiyatan Panutup

Kagiyatan panutup sajrone panliten iki, yaiku

- (1) Guru weneh refleksi marang kagiyatan pasinaon kang wis katindakake.
- (2) Guru weneh kuis prasaja kanggo ngukur ketercapaian pasinaon.
- (3) Guru weneh tugas kanggo pengayaan marang siswa.

Observasi

Sajrone kagiyatan observasi, guru nindakake observasi ngenani aktivitas pasinaon siswa ing kelas nalika nindakake pasinaon kanthi teknik TTS. Banjur uga ditindakake observasi tahapan-tahapan kagiyatan pasinaon dening teman sejawat, yaiku observer kang wis ditunjuk ing tahapan perencanaan. Observer ing kene nduweni tugas ngobservasi aktivitas guru sajrone pasinaon ngundhakake kawasisan nggunakake tetembungan ragam basa krama sajrone katrampilan wawancara. Prosedur observasi sajrone panliten iki, yaiku:

- (1) Nindakake pengamatan aktivitas guru sajrone kawasisasn tetembungan ragam basa krama kanthi teknik TTS.
- (2) Nindakake pengamatan aktivitas siswa sajrone pasinaon kawasisasn tetembungan ragam basa krama kanthi teknik TTS.
- (3) Nindakake pambiji sajrone kawasisasn tetembungan ragam basa krama kanthi teknik TTS.

Asil observasi aktivitas siswa sajrone proses pasinaon kanthi teknik TTS banjur dianalisis. Saka asil

Ngecakake Teknik Teka-Teki Silang Kanggo Ngundhakake Kawasisan Nggunakake Ragam Basa Krama Sajrone Katrampilan Wawancara Siswa Kelas VIII C SMP Negeri 1 Patianrowo Nganjuk

kang diolehake sajrone panliten, banjur direfleksiake kanggo perbaikan pasinaon ing siklus sabanjure.

Refleksi (Reflection)

Sajrone tahap iki bakal ditindakake evaluasi ngenani proses pasinaon kanthi teknik TTS sajrone ngundhakake kawasisan nggunakake tetembungan ragam basa krama sajrone katrampilan wawancara. Proses pasinaon ing tahap pertama banjur dadi tetimbangan kanggo kegiatan panliten sabanjure kanthi weneh kajiyen, ndeleng, lan ngrenungake asil utawa dhampak saka tindakan kang wis katindakake lan dicathet ing observasi.

Nglumpukake Dhata

Teknik Observasi

Miturut pamawase Sudjana (2009: 76) observasi, yaiku cara ngumpulake bahan-bahan katrangan kang ditindake kanthi ngenekake pengamatan lan pencatatan kanthi sistematis tumrap fenomena-fenomena kang didadekake sasaran pengamatan. Sajrone panliten, teknik observasi dienggo kanggo nggambarake aktivitas guru lan aktivitas siswa sajrone pasinaon.

Observasi katindakake dening observer kanthi nggunakake lembar pengamatan. Observer panliten iki yaiku Bu Wiwik Karwati kanca mulang basa Jawa ing SMPN 1 Patianrowo Nganjuk. Lembar pengamatan kang dienggo yaiku lembar pengamatan aktivitas guru lan lembar pengamatan aktifitas siswa. Wujude lembar pengamatan kalampirake ing ngisor iki.

Format Asil Observasi Aktivitas Guru

No	Jinis Kagiatan	Biji				N.A
		Apik Banget (4)	Apik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)	
Pambuka Pasinaon						
1	Mbukak pelajaran kanthi weneh apresepsi					
2	Ngandharake tjuwan pamulangan					
3	Nerangake materi ragam basa Krama					
Inti Pasinaon						
4	Nggunakake TTS sajrone pamulangan					
5	Weneh pitakonan marang siswa ngenani ragam basa Jawa Krama					
6	Nggawe klompok dadi 6 klompok kanggo nggarap lembar kerja nyusun TTS					
7	Nyeluk lan perangake					

	materi kang bakal digawe TTS marang ketua klompok					
8	Weneh bimbingan marang siswa sajrone kagiyatan dhiskusi nggarap lembar kerja nyusun TTS					
9	Weneh bimbingan siswa nalika nyusun TTS lan presentasi					
	Panutup Pasinaon					
10	Weneh penguatan marang asil kerjane siswa					
11	Weneh dudutan tumrap materi ragam basa Jawa Krama lan weneh					
Jumlah						

Format Asil Observasi Aktivitas Siswa

NO	Aktivitas Siswa	Nilai				N A
		Apik Banget (4)	Apik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)	
1	Nyiapake diri ing kagiyatan pamulangan (<i>Emotional activities</i>)					
2	Ngrungokake lan nggatekake andharane guru ngenani ragam basa krama (<i>Listening activities, visual activities</i>)					
3	Tekon lan mangsuli pitakonan saka guru (<i>Oral activities</i>)					
4	Gawe klompok karo siswa liyane (<i>Motor activities</i>)					
5	Ketua klompok nemoni lan mirengake andharan saka guru ngenani materi kang bakal dienggo dadi TTS (<i>Motor activities, listening activities</i>)					
6	Ketua klompok nerangake materi lan anggota liyane ngrungokake materi (<i>Motor activities, listening activities</i>)					

Ngecakake Teknik Teka-Teki Silang Kanggo Ngundhakake Kawasisan Nggunakake Ragam Basa Krama Sajrone Katrampilan Wawancara Siswa Kelas VIII C SMP Negeri 1 Patianrowo Nganjuk

7	Dhiskusi karo kanca liyane, nggarap tugas klompok nyusun LKS (<i>Oral activities, writing activities</i>)					
8	Ijol-ijolan lembar TTS karo klompok liyane					
9	Mangsuli pitakonan lan prsentasi ing ngarep kelas (<i>Motor activities, writing activities</i>)					
10	Weneh dudutan tumrap materi pamulangan lan nindakake evaluasi (<i>writing activities</i>)					
Jumlah Skor Aktivitas Siswa						

Teknik Tes

Tes yaiku pitakonan-pitakonan utawa gladhen sarta piranti liyane kang digunakake kanggo ngukur katrampilan, kawruh, kawasisan utawa bakat kang diduweni dening individu utawa klompok (Arikunto, 2006:150).

Skor Pambiji kanthi Teknik TTS

No	Aspek Pambiji	Kategori Skor			
		apik banget (4)	Apik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
1	Diksi				
2	Pelafalan				
3	Kelancaran				
4	Tata basa				
5	Intonasi				

Saben aspek pambiji sajrone pambiji wawancara kanthi teknik TTS iki nduweni pedhoman sajrone nemtokake kategori apik banget, apik, cukup, lan kurang. Ana saperangan pedhoman pambiji sajrone katrampilan micara wawancara ragam basa krama ing aspek bisa dideleng ing tabel-tabel ngisor ki.

Teknik Analisis Dhata Dhata Kuantitatif

Dhata kuantitatif arupa asile pasinaon kognitif, dianalisis nggunakake teknik analisis dheskriptif kanthi nemtokake biji adhedhasar skor teoritis kang diolehake siswa, prosentase ketunsatsn pasinaon, lan rerata kelas. Penyajiyan kajlentrehake ing wujud prosentase lan angka, mangkene.

(1) Nemtokake biji

Biji katemtokake adhedhasar skor teoritis kang diolehake siswa

$$N = \frac{B}{St} \times 100$$

Katrangan:

N: biji siswa

B: skor siswa sajrone pasinaon

St: Skor Teoritis (Poerwanti dkk., 2008: 14-16)

(2) Ketuntasan klasikal

$$P = \frac{\Sigma \text{siswa kang tuntas}}{\Sigma \text{siswa sakelas}} \times 100\%$$

(Aqib,dkk.2008:41)

Katrangan:

P = persentase katuntasan klasikal

Itung-itungan prosentase kanthi nganggo rumus ing ndhuwur salaras karo indikator keberhasilan kang bakal digayuh siswa sajrone pasinaon basa Jawa kanggo kriteria ketuntasan klasikal yaiku 75%.

(3) Ngitung biji rata-rata

Langkah katelu kang katindakake yaiku ngitung biji rata-rata, kanthi rumus:

$$M = \frac{\Sigma fx}{N}$$

(Indarti, 2008:26)

Katrangan:

M : biji rata-rata (mean)

Σfx : jumlah sakabehe bijine siswa

N : cacahé siswa

Dhata Kualitatif

Dhata kualitatif arupa asil observasi aktivitas siswa lan aktivitas guru sajrone pasinaon katrampilan wawancara kanthi ragam basa Jawa krama lumantar teknik TTS. Dhata kualitatif dijltrehake sajrone wujud ukara kang dipisah-pisah miturut kategori kanggo ngolehake dudutan.

Indikator Pencapaian

Indikator keberhasilan sajrone panliten “Ngecakake Teknik Teka-Teki Silang kanggo Ngundhakake Kawasisan nggunakake ragam basa krama sajrone katrampilan wawancara Siswa Kelas VIII C SMP Negeri 1 Patianrowo Nganjuk” iki, yaiku:

- (1) Ketuntasan pasinaon siswa kanthi *individu*, kagayuh menawa siswa bisa ngancik biji 75 sajrone pasinaon kawasisasn tetembungan ragam basa krama kanthi teknik TTS.
- (2) Indikator ketuntasan kelas (*klasikal*) bisa ginayuh menawa 75% siswa ngancik biji 75 sajrone pasinaon kawasisasn tetembungan ragam basa krama kanthi teknik TTS.
- (3) Indikator keberhasilan kagiyatan siswa lan guru ginayuh menawa aktifitas guru lan siswa ngancik predikat apik nganti $\leq 80\%$ sajrone pasinaon kawasisasn tetembungan ragam basa krama kanthi teknik TTS.

ANDHARAN ASIL PANLITEN

Asil Panliten Siklus 1

Tindakan pasinaon siklus I iki, katindakake ing dina Selasa, tanggal 10 Agustus 2015. Tindakan ing siklus I iki kaperang saka perencanaan (kanthi nyusun RPP lan lembar observasi), pangetrapan tindakan

**Ngecakake Teknik Teka-Teki Silang Kanggo Ngundhakake Kawasisan Nggunakake Ragam Basa Krama
Sajrone Katrampilan Wawancara Siswa Kelas VIII C SMP Negeri 1 Patianrowo Nganjuk**

(observasi, kagiyatan pasinaon, lan tes evaluasi), tahap observasi (aktivitas guru lan aktivitas siswa, sarta tes katrampilan micara), refleksi. Luwih jangkepe kaya ing ngisor iki

Ngrencanakake Pasinaon

Tahap kang sepisanan sajrone siklus I panliten iki, yaiku rencana panlite. Rencana kasebut kaperang saka:

- (1) Nyusun Rencana Pelaksanaan Pengajaran (RPP) pasianon ragam basa krama kanthi teknik TTS;
- (2) Nyiapake arahan-arahan kang dibutuhake sajrone teknik TTS;
- (3) Nyiyapake instrumen tes lan nontes, kayata lembar observasi, lembar jurnal, lembar wawancara, lan dokumentasi;
- (4) Perencanaan perjanjian karo pihak sekolah;
- (5) Perencanaan perjanjian karo mitra kerja kang bakal awelpambiyantu. Mitra kerja kasebut minangka documenter lan observer kang ngawasi lumakune kagiyatan pasinaon sasuwene panliten.

Nindakake Panliten

Kagiyatan Pamulangan Siklus I

Kagiyatan	Katrangan
Pambuka	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru weneh motivasi marang siswa. 2) Guru lan siswa bebarengan ngeling-eling materi sadurunge. 3) Guru ngandharake inti tujuan pasinaon ngenani kognitif, psikomotor, lan afektif 4) Guru nindakake apresepasi marang siswa kanthi weneh pitakonan langsung "Bocah-bocah sapa sing ngerti apa wae ragam basa Jawa kuwi?"
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru ngandharake materi pamulangan 2) Guru weneh kalodhangan kanggo siswa bisa tekon ngenani ragam basa krama. 3) Guru lan siswa Tanya jawab ngenani konsep ragam basa krama. 4) Guru weneh tuladha marang siswa ngenani cara ngisi jalur mandhuwur lan mangisor sajrone TTS. 5) Siswa gilir gumanti ngisi TTS ing papan tulis. 6) Guru mbagi siswa dadi saperangan klompok kang kaperang saka 5-6 siswa. 7) Guru nyiyapake lan mbagi LKS ngenani ragam basa krama. 8) Siswa macakake asil dhiskusi 9) Guru weneh pambiji marang asil kerja lan keaktifan siswa
Panutup	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru weneh refleksi marang kagiyatan pasinaon kang wis katindakake. 2) Guru weneh kuis prasaja kanggo

	ngukur ketercapaian pasinaon.
3)	Guru weneh tugas kanggo pengayaan marang siswa.

Asil Observasi

Kagiyatan observasi katindakake sasuwene pamulangan nggunakake ragam basa Jawa krama lumantar teknik TTS. Observer sajrone pasinaon siklus I yaiku kanca guru panliti ing SMPN 1 Patianrowo Nganjuk kang dijaluki tulung minangka observer.

Observasi katindakake kanthi rong perangan, yaiku observasi aktivitas guru lan observasi aktivitas siswa. Luwih jangkepe ngenani asil observasi kalorone kajlentrehake mangkene.

Asil Observasi Aktivitas Guru

No	Jinis Kagiatan	Biji				N.A
		Apik Banget (4)	Apik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)	
Pambuka Pasinaon						
1	Mbukak pelajaran kanthi weneh apresepasi		√			3
2	Ngandharake tujuwan pamulangan		√			3
3	Nerangake materi ragam basa Krama		√			3
Inti Pasinaon						
4	Ngunakake TTS sajrone pamulangan	√				4
5	Weneh pitakonan marang siswa ngenani ragam basa Jawa Krama		√			3
6	Nggawe klompok dadi 6 klompok kanggo nggarap lembar kerja nyusun TTS			√		2
7	Nyeluk lan nerangake materi kang bakal digawe TTS marang ketua klompok		√			3
8	Weneh bimbingan marang siswa sajrone kagiyatan dhiskusi nggarap lembar kerja nyusun TTS		√			3
9	Weneh bimbingan siswa nalika nyusun TTS lan presentasi			√		2
	Panutup Pasinaon					

Ngecakake Teknik Teka-Teki Silang Kanggo Ngundhakake Kawasisan Nggunakake Ragam Basa Krama Sajrone Katrampilan Wawancara Siswa Kelas VIII C SMP Negeri 1 Patianrowo Nganjuk

10	Weneh penguatan marang asil kerjane siswa			√		2
11	Weneh dudutan tumrap materi ragam basa Jawa Krama lan weneh		√			3
Jumlah						31

Adhedhasar tabel ing ndhuwur bisa diweruhi yen aktivitas guru ana sing oleh biji apik banget, apik lan cukup. Sakabehe kagiatan yen dijumlah oleh skor 70. Skor samono kalebu isih kurang tuntas. Katuntasan biji yen kagiatan guru oleh skor 75 utawa luwih kaya kang diandharake ing indikator katuntasan. Dadi skor kasebut, nudhuhake yen panliten kagiatan guru isih kudu ndandani maneh ing siklus 2.

Asil Observasi Aktivitas Siswa

NO	Aktivitas Siswa	Nilai				NA
		Apik Banget (4)	Apik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)	
1	Nyiapake diri ing kagiyatan pamulangan (<i>Emotional activities</i>)		√			3
2	Ngrungokake lan nggatekake andharane guru ngenani ragam basa krama (<i>Listening activities, visual activities</i>)				√	1
3	Tekon lan mangsuli pitakonan saka guru (<i>Oral activities</i>)				√	1
4	Gawe klompok karo siswa liyane (<i>Motor activities</i>)				√	1
5	Ketua klompok nemoni lan mirengake andharan saka guru ngenani materi kang bakal dienggo dadi TTS (<i>Motor activities, listening activities</i>)	√				3
6	Ketua klompok nerangake materi lan anggota liyane ngrungokake materi (<i>Motor activities</i>)		√			3

	<i>listening activities</i>					
7	Dhiskusi karo kanca liyane, nggarap tugas klompok nyusun LKS (<i>Oral activities, writing activities</i>)				√	1
8	Ijol-ijolan lembar TTS karo klompok liyane		√			3
9	Mangsuli pitakonan lan presentasi ing ngarep kelas (<i>Motor activities, writing activities</i>)		√			3
10	Weneh dudutan tumrap materi pamulangan lan nindakake evaluasi (<i>writing activities</i>)			√		2
Jumlah Skor Aktivitas Siswa						21

Tabel kasebut nudhuhake asil kagiatan siswa sing ditindakake ing siklus 1. Asile kagiatan siswa oleh skor 55. Skor kasebut, nudhuhake yen kagiatan siswa durung kasil lan durung cundhuk karo tujuan sing pengin digayuh panliten. Jalaran panliten iki kasil yen kabeh kagiatan oleh asil 75 utawa luwih.

Asil Pasinaon

No	Jeneng siswa	Skor PerIndikator					Skor	Nilai	Katrangan
		Diksi	Pelafalan	Kelancaran	Tata Basa	Intonasi			
1	Adelia Alfianti	2	3	2	2	3	12	60	ora tuntas
2	Andini M	3	3	3	3	3	15	75	Tuntas
3	Andis alfian	2	3	3	3	2	13	65	ora tuntas
4	Anisa Racma W	2	2	2	3	2	11	55	ora tuntas
5	Arson S	3	4	4	3	2	16	80	Tuntas
6	Bagas M P	3	3	4	3	3	16	80	Tuntas
7	Johana fetricia	3	3	3	3	3	15	75	Tuntas
8	Khofifah R	3	3	3	3	3	15	75	Tuntas
9	Latif Fitri A	3	3	3	3	3	15	75	Tuntas
10	M Dwiamaludin	2	3	2	2	3	12	60	ora tuntas
11	M Hamdani	3	2	3	2	4	14	70	ora tuntas
12	M Ibnu mujib	4	4	3	3	2	16	80	Tuntas
13	M Nahrowi	2	3	2	2	3	12	60	ora tuntas

Ngecakake Teknik Teka-Teki Silang Kanggo Ngundhakake Kawasisan Nggunakake Ragam Basa Krama Sajrone Katrampilan Wawancara Siswa Kelas VIII C SMP Negeri 1 Patianrowo Nganjuk

14	Nabila T	4	3	3	3	2	15	75	Tuntas
15	Nur Lailatul M	3	3	3	3	3	15	75	Tuntas
16	Renaldi gilang	4	4	4	3	3	18	90	Tuntas
17	Rendra W	2	3	2	2	3	12	60	ora tuntas
18	Riska tri yuni S	2	3	3	2	2	12	60	ora tuntas
19	Riski Arianto	3	3	3	3	4	16	80	Tuntas
20	Rizal hariono	3	4	4	3	3	17	85	Tuntas
21	Satria dammar	3	3	3	3	3	15	75	Tuntas
22	Siti Rohma	2	3	2	2	3	12	60	ora tuntas
23	Slamet priyadi	3	3	4	3	3	16	80	Tuntas
24	Triyanti	3	3	4	4	3	17	85	Tuntas
25	Wahyu Andika	2	3	4	3	3	15	75	Tuntas
26	Weneseptyana	3	3	3	3	3	15	75	Tuntas
27	Yunianingsih	3	3	3	3	3	15	75	Tuntas
Jumlah		7	8	8	7	7	392	1960	
Rata-rata		5	3	2	5	7		72,59	

Katarangan Skor:

1= apik banget, 2= apik, 3= cukup, 4= kurang

Adhedhasar tabel kasebut bisa diweruhi yen saka cacah 27 siswa, kang tuntas yaiku 18 siswa, dene 9 siswa durung tuntas amarga biji kang diolehi sangisore KKM.

Refleksi

Aktivitas guru

Kekurangan-kekurangan kasebut yaiku:

- (1) Nalika mbukak pasinaon, guru durung weneh motivasi marang siswa supaya melu pasinaon, ora nulisake tujuwan pasinaon ing papan tulis lan ora menehake pitakonan lanjutan.
- (2) Guru durung weneh penekanan ing materi penting.
- (3) Anggone ninndakake kagiyatan gawe klompok isih homogen lan durung optimal sajrone ngondhisikake siswa kanggo nindakake dhiskusi klompok.
- (4) Sajrone weneh bimbingan marang siswa nalika diskusi TTS, guru durung isa weneh motivasi marang siswa kanggo kerja bebarengan karo anggota klompoke saengga ana siswa kang ora aktif lan ora aktif.
- (5) Guru durung menehi kawigaten marang sekabehane siswa lan ora negur siswa kang ora patuh karo aturan nalika kagitanan njawab TTS.
- (6) Penguatan kang diwenehake guru isih kurang, amarga guru mung weneh penguatan arupa ukara pujian marang siswa.
- (7) Sajrone kagitan nutup pasinaon isih kurang maksimal amarga guru ora weneh dudutan ngenani materi pasinaon.

Aktivitas Siswa

Aktivitas siswa kang perlu diundhakake lan diowahi, yaiku:

- (1) Kesiapan siswa sajrone pasinaon wis apik, mung ana saperangan siswa kang durung tertib nalika mlebu ing kelas.
- (2) Siswa sajrone ngrungokake andharan saka guru kurnang maksimal. Ana saperangan siswa kang rame ing jero kelas sasuwene pasinaon lan ora gelem mirengake andharan saka guru.
- (3) Siswa kurang aktif tekon marang guru, senajaw durung jelas ngenani materi kang perlu dipelajari.
- (4) Nalika kagiyatan nggawe klompok, saperangan siswa nglompok kanthi ora tertib saengga swasana kelas dadi ora kondusif.
- (5) Patisipasi siswa sajrone kagiyatan diskusi klompok kurang maksimal. Ana saperangan siswa ora melu kerja bareng sajrone klompok. Siswa kasebut rame karepe dhewe karo kancane.
- (6) Saperangan siswa ora tertib lan rame ana saperangan siswa kang menga-mengo nalika evaluasi.

Asile pasinaon

Asile pasinaon siswa durung ngancik indikator keberhasilan amarga ketuntasan klasikal isih ngancik 40,74%, sawetara kang bisa kasil ngancik ketuntasan klasikal yaiku kang wis bisa ngancik 75%.

Adhedhasar maneka perkara kang tuwuh sajrone kagiyatan Siklus I, mula perlu anane perbaikan kanggo pelaksanaan tindakak ing siklus I.

Revisi

Adhedhasar refleksi perkara ing ndhuwur, ana saperangan bab kang kudu didandani lan dienekeke revisi, kanggo tahap pelaksanaan sabanjure, yaiku:

Aktivitas guru

Perbaikan kang kudu kantindakake kanggo ngundhakake ketrampilan guru sajrone pasinaon, yaiku:

- (1) Guru perlu weneh motivasi marang siswa supaya siswa luwih semangan melu pasinaon.
- (2) Guru kudune weneh penekanan ing perangan-perangan kang wigati saengga siswa luwih paham ngenani materi.
- (3) Guru kudu mbimbing siswa sajrone nemtokake klompok kang heterogen.
- (4) Guru kudu nggola kelas kanthi apik lan weneh teguran marang siswa kang rame.
- (5) Guru kudu nggawe dudutan materi kang wis disinaoni kanthi nglibatake siswa.

Aktivitas Siswa

Perbaikan kang kudu kantindakake kanggo ngundhakake aktivitas siswa sajrone pasinaon, yaiku:

- (1) Guru kudu ngonsep materi kanthi apik lan ngandharake kanthi nyenengake supaya bisa narik kawigatene siswa.
- (2) Nggugah siswa supaya luwih wani tekon lan ngandharake pamawase.
- (3) Munjerake kawigaten siswa, supaya siswa bisa nampa anggota klompok kang ditemtokake dening guru.
- (4) Weneh dhukungan marang siswa supaya bisa luwih aktif sajrone kagiyatan dhiskusi.

Ngecakake Teknik Teka-Teki Silang Kanggo Ngundhakake Kawasisan Nggunakake Ragam Basa Krama Sajrone Katrampilan Wawancara Siswa Kelas VIII C SMP Negeri 1 Patianrowo Nganjuk

- (5) Weneh motivasi marang siswa, sarta weneh pengarahan kang jelas supaya dhiskusi bisa lumaku kanthi paik.
- (6) Weneh bimbingan marang siswa sajrone kagiyatan ndudut materi.

Asile Panliten Siklus II
Ngrencanakake Panliten

Semono uga ing siklus I, tahap kang sepisan ing siklus II panliten iki, yaiku ngrencanakake panliten. Rencana kasebut kaperang saka:

- (1) nyusun rencana pelaksanaan pengajaran (RPP) pamulangan nggunakake ragamp basa karma kanthi teknik TTS adhedhasar asil refleksi lan anane revisi saka kagiyatan siklus I;
- (2) nyiyapake arahan kang dibutuhake sajrone pangetrapan teknik TTS;
- (3) Nyiyapake instrumen tes lan nontes, kayata lembar observasi, lembar jurnal, lembar wawancara, lan dokumentasi;
- (4) Perencanaan perjanjian karo pihak sekolah;
- (5) Perencanaan perjanjian karo mitra kerja kang bakal awelpambiyantu. Mitra kerja kasebut minangka documenter lan observer kang ngawasi lumakune kagiyatan pinaanon sasuwene panliten.

Nindakake Panliten

Tindakan pasinaon Siklus II iki, katindakake ing dina Selasa, tanggal 07 September 2015. Siklus II mujudake siklus panyampurna lan siklus revisi saka kakurangan kang ana ing siklus I, tujuwane supaya tujuwan panliten bisa kagayuh.. Luwih jangkepe kaya ing ngisor iki

Kagiyatan Pamulangan Siklus II

Kagiyatan	Katrangan
Pambuka	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru weneh motivasi marang siswa. 2) Guru lan siswa bebarengan ngeling-eling materi sadurunge. 3) Guru ngandharake inti tujuwan pasinaon ngenani kognitif, psikomotor, lan afektif 4) Guru nindakake apresepasi marang siswa kanthi weneh pitakonan langsung "Bocah-bocah sapa sing ngerti apa wae ragam basa Jawa kuwi?"
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru tekon marang siswa ngenani perangan kang durung dingerteni ing pamulangan siklus I. 2) Guru bali ngandharake materi pamulangan 3) Guru weneh kalodhangan kanggo siswa bisa tekon ngenani ragam basa karma. 4) Guru lan siswa Tanya jawab ngenani konsep ragam basa karma. 5) Guru weneh tuladha marang siswa ngenani cara ngisi jalur mandhuwur lan mangisor sajrone TTS. 6) Siswa gilir gumanti ngisi TTS ing papan tulis. 7) Guru merang siswa dadi saperangan klompok kang kaperang saka 3-6 siswa. 8) Guru nyiyapake lan merang LKS ngenani ragam basa karma.

	<ol style="list-style-type: none"> 9) Siswa macakake asil dhiskusi 10) Guru weneh pambiji marang asil kerja lan keaktifan siswa
Panutup	<ol style="list-style-type: none"> 4) Guru weneh refleksi marang kagiyatan pasinaon kang wis katindakake. 5) Guru weneh kuis prasaja kanggo ngukur ketercapaian pasinaon. 6) Guru weneh tugas kanggo pengayaan marang siswa.

Asil Observasi

Asil Observasi Aktivitas Guru

No	Jinis Kagiatan	Biji				N.A
		Apik Banget (4)	Apik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)	
	Pambuka Pasinaon					
1	Mbukak pelajaran kanthi weneh apresepasi	√				4
2	Ngandharake tujuwan pamulangan	√				4
3	Nerangake materi ragam basa Krama	√				4
	Inti Pasinaon					
4	Nggunakake TTS sajrone pamulangan	√				4
5	Weneh pitakonan marang siswa ngenani ragam basa Jawa Krama	√				4
6	Nggawe klompok dadi 6 klompok kanggo nggarap lembar kerja nyusun TTS		√			3
7	Nyeluk lan nerangake materi kang bakal digawe TTS marang ketua klompok	√				4
8	Weneh bimbingan marang siswa sajrone kagiyatan dhiskusi		√			3

Ngecakake Teknik Teka-Teki Silang Kanggo Ngundhakake Kawasisan Ngunakake Ragam Basa Krama Sajrone Katrampilan Wawancara Siswa Kelas VIII C SMP Negeri 1 Patianrowo Nganjuk

	nggarap lembar kerja nyusun TTS					
9	Weneh bimbingan siswa nalika nyusun TTS lan presentasi	√				4
	Panutup Pasinaon					
10	Weneh penguatan marang asil kerjane siswa		√			3
11	Weneh dudutan tumrap materi ragam basa Jawa Krama lan weneh	√				4
Jumlah						41

Adhedhasar tabel ing ndhuwur bisa diweruhi yen aktivitas guru ing siklus 2 oleh skor 93. Skor kasebut, nudhuhake yen aktivitas guru tuntas lan ngalami undhak-undhakan saka siklus 1.

Asil Observasi Aktivitas Siswa

NO	Aktivitas Siswa	Nilai				NA
		Apik Banget (4)	Apik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)	
1	Nyiapake diri ing kagiyatan pamulangan (<i>Emotional activities</i>)	√				4
2	Ngrungokake lan nggatekake andharane guru ngenani ragam basa krama (<i>Listening activities, visual activities</i>)		√			3
3	Tekon lan mangsuli pitakonan saka guru (<i>Oral activities</i>)		√			3
4	Gawe klompok karo siswa liyane (<i>Motor activities</i>)		√			3
5	Ketua klompok nemoni lan mirengake andharan saka guru ngenani materi kang bakal dienggo dadi TTS (<i>Motor activities, listening activities</i>)	√				4
6	Ketua klompok nerangake materi lan anggota liyane ngrungokake materi (<i>Motor activities, listening activities</i>)	√				4
7	Dhiskusi karo kanca liyane, nggarap		√			3

	tugas klompok nyusun LKS (<i>Oral activities, writing activities</i>)					
8	Ijol-ijolan lembar TTS karo klompok liyane		√			3
9	Mangsuli pitakonan lan presentasi ing ngarep kelas (<i>Motor activities, writing activities</i>)		√			3
10	Weneh dudutan tumrap materi pamulangan lan nindakake evaluasi (<i>writing activities</i>)			√		2
Jumlah Skor Aktivitas Siswa						32

$$N = \frac{B}{St} \times 100$$

Adhedhasar tabel 4.10 kasebut, nudhuhake yen asil kagiatan siswa oleh biji 80. Biji 80 ateges wis ngluwihi kriteria katuntasan 75. Asil kasebut dioleh jalaran panliti wis ndandani kagiatan siswa ing siklu 2.

Asil Pasinaon

Asile pasinaon Siklus II

No	Jeneng siswa	Skor PerIndikator					Skor	Nilai	Katrangan
		Diksi	Pelafalan	Kelancaran	Tata Basa	Intonasi			
1	Adelia Alfianti	3	4	3	3	3	16	80	Tuntas
2	Andini M	3	3	3	3	4	16	80	Tuntas
3	Andis alfian	2	3	3	3	3	14	70	ora tuntas
4	Anisa Racma	2	2	3	3	3	13	65	ora tuntas
5	Arson S	3	4	4	3	3	17	85	Tuntas
6	Bagas M P	3	3	4	3	4	17	85	Tuntas
7	Johana fetricia	3	4	4	4	3	18	90	Tuntas
8	Khoffifah R	3	4	3	4	4	18	90	Tuntas
9	Latif Fitri A	4	3	3	4	3	17	85	Tuntas
10	MDwiamaludin	2	3	3	2	3	13	65	ora tuntas
11	M Hamdani	3	3	3	4	4	17	85	Tuntas
12	M Ibnu mujib	4	4	3	4	2	17	85	Tuntas
13	M Nahrowi	2	3	3	2	3	13	65	ora tuntas
14	Nabila T	4	3	3	4	2	16	80	Tuntas
15	Nur Lailatul M	3	3	3	4	3	16	80	Tuntas
16	Renaldi gilang	4	4	4	3	3	18	90	Tuntas
17	Rendra W	3	3	3	4	4	17	85	Tuntas
18	Riska tri yuni S	4	3	3	3	4	17	85	Tuntas

19	Riski Arianto	3	3	3	4	4	17	85	Tuntas
20	Rizal hariono	3	4	4	3	3	17	85	Tuntas
21	Satria dammar	3	3	3	3	4	16	80	Tuntas
22	Siti Rohma	2	3	3	2	3	13	65	ora tuntas
23	Slamet priyadi	3	4	4	3	3	17	85	Tuntas
24	Triyanti	3	3	4	4	3	17	85	Tuntas
25	Wahyu Andika	3	3	4	4	4	18	90	Tuntas
26	Weneseptyana	3	3	4	3	4	17	85	Tuntas
27	Yunianingsih	3	3	4	3	4	17	85	Tuntas
Jumlah		8	8	9	8	9	439	2195	
Rata-rata		1	8	1	9	0		81,3	

Adhedhasar tabel kasebut bisa diweruhi yen saka cacah 27 siswa, kang tuntas yaiku 22 siswa, dene 5 siswa durung tuntas amarga biji kang diolehi sangisore KKM.

Refleksi

Adhedhasar jlentrehan ing ndhuwur ngennai pasinaon siklus II, bisa dingerteni menawa sajrone siklus II target biji rata-rata kelas saka indikator pambiji katrampilan micara, yaiku prosentase ketuntasan klasikal cacah 80% wis kagayuh kanthi asile pasinaon kang kasil ngolehake prosentase ketuntasan klasikal cacah 81,5%.

Bab iki ateges anane undhak-undhakan saka biji rata-rata ing siklus I. adhedhasar asil observasi, aktivitas guru lan aktivitas siswa ing siklus II luwih apik tinimbang siklus I, senjata isih ana saperangan siswa kang angel munjerake konsentrasine. Saengga sajrone siklus II iki pasinaon micara wawancara ragam basa Jawa krama kanthi teknik TTS wis bisa nggayuh target kang ditemtokake. Mula saka kuwi panliten ngenani undhak-undhakan katrampilan micara wawancara ragam basa Jawa krama ing kelas VIII C SMPN 1 Patianrowo Nganjuk iki ora katindakake ing siklus sabanjure.

Andharan Panliten

Andharan sajrone panliten iki kaperang saka: (1) undhak-undhakane aktivitas guru sasuwene pasinaon siklus I lan siklus II; (2) undhak-undhakane aktivitas siswa sasuwene pasinaon siklus I lan siklus II; lan (3) undhak-undhakane katrampilan siswa sajrone apresiasi dongeng sasuwene pasinaon siklus I lan siklus II. Undhak-undhakan kasebut dumadi sawise anane pasinaon micara wawancara kanthi teknik TTS.

Maknane Asil Temuan

Sajrone perangan makna asil temuan panliten iki bakal ngandharake ngenani rekapitulasi saka siklus I lan siklus II adhedhasar asil observasi aktivitas guru, asil observasi aktivitas siswa, lan asil tes micara wawancara ragam basa Jawa krama kanthi teknik TTS ing siswa kelas VIII C SMPN 1 Patianrowo Nganjuk. Luwih cethane ing ngisor iki.

Undhak-undhakane Aktivitas guru

No	Katrangan	Siklus I	Siklus II
1	Cacahe skor	31	41
2	Biji sing diolehi	70	93
3	Kasil/ tuntas	Durung kasil	Kasil

Adhedhasar tabel undhak-undhakan aktivitas guru ing ndhuwur dimangerteni menawa aktivitas guru sajrone pamulangan nggunakake ragam basa krama sajrone katrampilan wawancara lumantar teknik TTS ing siswa kelas VIII C SMPN 1 Patianrowo Nganjuk. Siklus I ngolehake total skor 31, oleh pambiji 70 kalebu durung kasil. Didandani ing siklus II banjur ngolehake total skor 41, oleh pambiji 93 kalebu kasil. Undhak-undhakan aktivitas guru bisa kaandharake sajrone grafik ing gambar 4.7.



Undhak-Undhakane Aktivitas Siswa

No	Biji	Siklus I	Siklus II
1	Cacahe skor	21	32
2	Asil pambiji	53	80
3	Kriteria	Durung kasil	Kasil

Adhedhasar tabel undhak-undhakan aktivitas siswa ing ndhuwur dingerteni menawa aktivitas siswa sajrone pamulangan nggunakake ragam basa krama sajrone katrampilan wawancara lumantar teknik TTS ngalami undhak-undhakan.cacahe skor ing siklus I ana 21 mundhak dadi 32 ing siklus II. Asil samono kanthi langsung uga ngundhakake asil pambijine. Ing siklus I asil pambijine oleh 53 mundhak dadi 80 ing siklus II.

Undhak-undhakane Asile Pasinaon Katrampilan Micara Wawancara

No	Biji	Siklus I	Siklus II
1	Cacahe skor	1960	2195
2	Rata-rata skor	72,59	81,3
3	Kriteria	cukup	Apik

Adhedhasar asile pasinaon ing tindakan siklus I kang wis awit nggunakake teknik TTS sajrone pasinaon micara wawancara ragam basa Jawa Krama kasil ngolehake rata-rata biji 72,59 kanthi kategori cukup. Sajrone pasinaon siklus I kasebut asile pasinaon durung bisa nggayuh ketuntasan klasikal saengga dienkake pasinaon siklus II. Sajrone pasinaon siklus II iki, siswa kasil ngolehake skor rata-rata 81,3 kanthi ketuntasan klasikal 81,48% (22 siswa) saka total 27 siswa tuntas.

Asil katuntasan klasikal ing siklus II kasebut kasil nggayuh prosentase ketuntasan kang ditrepake, yaiku >80% saengga ing pasinaon siklus II, pasinaon micara wawancara ragam basa Jawa krama kanthi teknik TTS kasil nggayuh ketuntasan klasikal kang ditrepake.

Mula saka kuwi, teknik pasinaon TTS bisa dadi salah sawijine alternatif pasinaon kang inovatif marga bisa ngundhakake asile pasinaon sarta bisa ngundhakake kabisan afektif lan psikomotorik siswa lumantar kerja bareng-bareng ing klompok sarta nindkake aktivitas-aktivitas kang nyengkuyung pasinaon siswa (Slavin, 2008: 237).

Implikasi Asil Panliten Implikasi Teoritis

Panliten iki bisa nambah ngelmu pengetahuan sajrone bidhang panliten tindakan kelas (PTK) kang katindakake ing Sekolah Menengah Pertama (SMP). Asil panliten iki bisa dadi sumber pasinaon kanggo guru sajrone ngembangake metodhe pasinaon basa Jawa ing SMP.

Implikasi Praktis

Panliten iki weneh kontribusi kanggo guru, siswa, lan sekolah. Guru bisa ngembangake wawasan ngenani katrampilan mulang sajrone proses pasinaon. Saliyane kuwi, asil panliten iki bisa dadi referensi kanggo guru ngembangake metodhe pasinaon kang narik kawigaten siswa. Lumantar pengembangan kretawitas sajrone nuwuhake teknik pasinaon kang nyenengake, mula sekolah bakal dadi wahana pasinaon kang bisa nuwuhake generasi kang apik.

Implikasi Pedagogis

Panliten iki weneh gambaran menawa undhak-undhakan kompetensi sajrone pasinaon dipangaribawani dening guru, aktivitas siswa, katrampilan siswa, metodhe pasinaon, lan sumber pasinaon. Faktor-faktor kang kinandhut sajrone sawijining pasinaon bisa dikembangake saengga bisa nggayuh tujuwan pasinaon kang maksimal salaras karo tujuwan kang dikarepake.

Dudutan

Adhedhasar analisis dhata saka panliten “Ngecakake teknik Teka-teki Silang kanggo Ngundhakake Kawasisan Tetembungan Ragam Basa Krama sajrone Katrampilan Wawancara siswa Kelas VIII C SMPN 1 Patianrowo Nganjuk” bisa digawe dudutan kaya ing ngisor iki.

Teknik teka-teki silang bisa ngundhakake aktivitas guru sajrone pasinaon micara wawancara ragam basa Jawa krama ing siswa kelas VIII C SMPN 1 Patianrowo Nganjuk. Asil observasi aktivitas guru sajrone siklus I nuduhake menawa biji kang diolehake guru ngancik angka 70 kanthi kategori “durung kasil”, banjur ing siklus II biji aktivitas guru ngancik ana ing angka 93 kanthi kategori “kasil”.

Teknik teka-teki silang bisa ngundhakake aktivitas siswa sajrone pasinaon micara wawancara ragam basa Jawa krama ing siswa kelas VIII C SMPN 1

Patianrowo Nganjuk. Asil observasi aktivitas siswa sajrone pasinaon siklus I nuduhake olehe jumlah skor ing sekabehe indikator siklus I yaiku 21 kanthi biji 53 kategori “durung kasil”. Banjur ing siklus II kasil ngolehake cacah skor 32 kanthi biji 80 kategori “kasil”. Katon anane undhak-undhakan saka siklus I menyang siklus II.

Teknik teka-teki silang bisa ngundhakake kawasisan siswa sajrone pasinaon micara wawancara ragam basa Jawa krama ing siswa kelas VIII C SMPN 1 Patianrowo Nganjuk. Sajrone prasiklus ngolehake biji rata-rata 57,96 kalebu ing kategori kurang. Banjur sajrone siklus I rata-rata biji 72,59 kanthi kategori cukup. Sajrone pasinaon siklus I kasebut asile pasinaon durung bisa nggayuh ketuntasan klasikal saengga dienkake pasinaon siklus II. Sajrone pasinaon siklus II iki, siswa kasil ngolehake skor rata-rata 81,3 kanthi ketuntasan klasikal 81,48% (22 siswa tuntas) saka total 27 siswa.

Adhedhasar asil tes lan asil observasi tumrap katrampilan siswa, aktivitas guru, lan aktivitas siswa sajrone panliten siklus I lan siklus II bisa didudut menawa hipotesis tindakan sajrone panliten kasil kagayuh. Teknik Teka-teki silang (TTS) ngundhakake kawasisan siswa kelas VIII C AMPN 1 Patianrowo sajrone pasinaon nggunakake ragam basa krama sajrone katrampilan wawancara.

Saran

Adhedhasar asil dudutan saka panliten tindakan kelas kang wis kalaksanan ing siswa kelas VIII C SMPN 1 Patianrowo Nganjuk, panliti bisa weneh saran kaya ing ngisor iki.

Kanggo Guru

Teknik teka-teki silang minangka teknik pasinaon kang bisa narik kawigaten siswa, kang bisa ditrapake nalika pasinaon micara wawancara basa Jawa krama lan uga bisa dienggo sajrone medhia ing pasinaon mata pelajaran liyane.

Kanggo Siswa

Teknik teka-teki silang bisa ngundhakake katrampilan siswa sajrone micara wawancara ragam basa Jawa krama, saliyané iku uga bisa ngundhakake kawigaten siswa marang pasinaon basa Jawa.

Kanggo Lembaga

Kudune panliten kanthi Teknik teka-teki silang bisa dikembangake kanthi luwih, dening guru, dening lembaga, utawa dening pangembang pendhidhikan liyane kanthi kekarepan pangetrapan teknik teka-teki silang bisa nggawe pasinaon tansaya luwih apik.

KAPUSTAKAN

- Arikunto. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Cahyo, Agus N. 2011. *Gudang dolanan Kreatif Khusus Asah Otak Kiri Anak*. Yogyakarta: Flash Books.
- Chaer, Abdul. 2007. *Pengantar Semantik Bahasa Indonesia*. Jakarta: Rineka Cipta

- Danarti, D. (2008). *50 Games For Fun Belajar Bahasa Inggris dengan Lebih Menyenangkan*. Yogyakarta: CV. Andi Offset
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2010. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta
- Djiwandono, Sri Esti Wuryani (1996). Psikologi Pendidikan. Grasindo. Jakarta
- Harefa. 2006. *Metode Edutainment*. Yogyakarta: DIVA Press
- Harjawijaya, Haryana dan Supriyadi. 2011. *Kamus Unggah-ungguh Basa Jawa*. Yogyakarta: Kanisius
- Iskandarwassid dan Sunendar, D. (2009). *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT. Rosda Karya.
- Kasbolah, K. (1999). *Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*. Malang: Depdikbud
- Kasno. 2004. Teka Teki Silang Cegah Otak dari Kepikunan. <http://www.niahidayati.net/teka-teki-silang-cegah-otak-darikepikunan.html/feed>. Diunduh tanggal 26 Juli 2015 jam 14:48.
- Keraf, Gorys. 2001. *Tata Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka
- Kunandar. 2008. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada
- Mac Turck Ian Morgan Hall (1995:283) Value-Added Research and Assesment Center. Manufactured in The Netherlands University of Tennessee http://file.upi.edu/Direktori/FPBS/JUR_PEND._BAHASA_DAERAH/Revitalisasi_Metodik_Membaca.pdf. Diakses pada tanggal 10 Agustus 2015
- Manaf, Ngusman. 2008. *Semantik Teori dan Terapannya dalam Bahasa Indonesia*. Padang: UNP Press
- Moleong, L.J. (2009). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Nurgiyantoro, Burhan. 2002. *Teori Pengkajian Fiksi*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Nurgiyantoro, Burhan. 2012. *Penilaian Pasinaon Bahasa*. Yogyakarta : BPFE UGM
- Nurmalia. 2001. *Teka-teki Sebagai Media Pasinaon*. <http://Nurmalia.wordpress.com/2011/05/20/teka-teki-sebagai-mediapasinaon/feed/> (diunduh 26 Juli 2015 pukul 14:51)
- Poerwanti, Endang, dkk. (2008). Asesmen Pasinaon SD. Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional
- Rohmadi, Muhammad, Lili Hartono. 2011. *Kajian Bahasa, Sastra dan Budaya Jawa: Teori dan Pasinaonnya*. Surakarta: Pelangi Press Sasangka 2004
- Sasangka, Sry Satriya Tjatur Wisnu. 2004. *Paramasastra Gagrag Anyar Basa Jawa*. Surabaya: PT. Citra Jaya Murti
- Setyanto, Aryo Bimo. 2007. *Paramasastra Bahasa Jawa*. Yogyakarta: Panji Pustaka
- Soeparno. 1988. *Media Pengajaran Bahasa*. Yogyakarta: PT. Intan Pariwara
- Soeparno. 1998. *Media Pengajaran Bahasa*. Yogyakarta: Intan Pariwara
- Soepomo. 2001. *Filsafat Bahasa*. Surakarta: Muhammadiyah University Press
- Subana, dkk. 2000. *Strategi Belajar Mengajar Bahasa Indonesia*. Bandung: Pustaka Setia
- Subyantoro. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Semarang: Universitas Diponegoro
- Sudaryanto. 1991. *Tata Bahasa Baku Bahasa Jawa*. Yogyakarta : Duta Wacana University Press
- Sudaryanto. 1991. *Tata Bahasa Baku Bahasa Jawa*. Yogyakarta : Duta Wacana University Press
- Sudjana
- Sudjana, Nana lan Ahmad Rivai. 2009. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algesindo
- Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Susilo. 2007. *Pduan Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Pustaka Book Publisher
- Susilo., 2007, *Buku Game Edukatif*, DIVA Press, Yogyakarta
- Tarigan, Djago. 2003. Pendidikan Keterampilan Berbahasa. Jakarta: UT
- Tarigan, Henry Guntur. 1995. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa
- Tarigan, Henry Guntur. 1997. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa
- Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Berbicara sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Penerbit Angkasa
- Tarigan, Henry Guntur. 2011. *Membaca sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa Bandung
- Wulandari, Sri. 2010. Peningkatan Keterampilan Membaca Nyaring melalui Media Papan Panel Metode Global pada Siswa Kelas 1 SD Negeri Beji 2 Ungaran. Skripsi
- Virginia Decoded. 2013. *Wills, Trusts, and Fiduciaries*. (Online). <https://vacode.org/64.2/>, diundhuh tanggal 2 Mei 2015.
- Wellek, Rene lan Austin Warren. 1989. *Teori Kesusastraan*. Jakarta: PT. Gramedia.
- Wicaksono, F. Satriyo. 2011. *Hukum Waris*. Jakarta: Transmedia Pustaka.
- Tanpa Aran. *Mengenal-Hukum-Waris-di-Indonesia*. (Online). <https://www.futuready.com/articledetail/index>, diundhuh tanggal 20 Maret 2015.